JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN OCTUBRE 2024

PROFESIONALES
VIVIANA ALFONSO - XIMENA GARCIA

PRE JARDÍN B

PROPÓSITO DEL MES

Propiciar espacios armónicos y lúdicos para que los niños y niñas disfruten, exploren y vivencien experiencias pedagógicas significativas, como con los habitos de higiene bucal, garantizando así su desarrollo integral potencializando habilidades corporales, a través de la pintura, música, ejercicios, imágenes, brindando el fortalecimiento de la interacción entre pares y conmemoración del mes de la discapacidad.



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN OCTUBRE DEL 1 AL 4 2024

PRE JARDÍN B

J. I. RAICES
PRE JARDÍN B
MARTES 1 DE OCTUBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CEPILLATON

PROPOSITO: Promover y lograr en cada uno de los niños y niñas la apropiación de prácticas adecuadas identificando y practicando cada uno de los pasos de calidad de la salud oral.

EJE DE TRABAJO: la imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: enriquece su sensibilidad artística a partir de experiencias sensoriales.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas al salón encontrarán parejas de imágenes llamativas alusivas al cepillado de dientes en donde tendrán la oportunidad describirlas a su manera y buscar las iguales bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia.
También se narrará un cuento por parte de las profesionales para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Al realizar cada una de las rutinas anteriores daremos inicio a la experiencia pedagógica con los niños y las niñas sentados en colchonetas en donde las profesionales conversarán con ellos y ellas acerca de la importancia de realizar un buen cepillado de dientes, presentando cada uno de los elementos necesarios para dicha acción Luego a las 10:00am y en forma organizada en todos los niveles nos desplazaremos hacia el baño para realizar el cepillaton. En caso de no alcanzar ubicaremos un espacio en el aula en donde imitaremos esta acción con cada uno de los elementos necesarios para el correcto cepillado de dientes y allí todos los niños y las niñas cepillarán sus dientes siguiendo cada uno de los pasos:
Envió pasos según la guía técnica "PROTOCOLO PROMOCIÓN HIGIENE BUCAL EN JARDINES INFANTILES PÚBLICOS, PRIVADOS Y CASAS DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL"

Pasos para realizar la práctica del cepillado

Existen diversas técnicas para realizar el cepillado de dientes, para la promoción de la higiene bucal en jardines infantiles se sugiere implementar la técnica Barrido – Cepillado siguiendo los siguientes pasos:
-Lavado de manos de la maestra y del niño o la niña.
-Ubicar el cepillo de dientes del niño o la niña y retirar el protector. -Iniciar con el barrido en seco o cepillado sin crema dental.

-Se debe realizar en orden y efectuarlo con movimientos suaves. Se comienza por los dientes superiores de derecha a izquierda, con un movimiento vertical desde la encía, de arriba hacia abajo por delante y por detrás, terminando con los molares posteriores en forma circular
-Se lava el cepillo, se enjuaga la boca.
-Continuar con los dientes inferiores de derecha a izquierda, con un movimiento vertical desde la encía, de abajo hacia arriba por delante y por detrás, terminando con molares posteriores en forma circular.
-Se lava el cepillo y se enjuaga la boca.

Se inicia nuevamente todo el proceso de cepillado dental, adicionando en el cepillo la crema dental en una porción mínima, similar a un grano de lenteja.

Indicar al niño o la niña que saque la lengua y realice el cepillado de atrás hacia adelante en tres oportunidades con movimientos suaves (cepillar la lengua ayuda a eliminar la placa que puede provocar mal aliento).

El cepillado debe tener una duración mínima de tres minutos.

-No es recomendable usar enjuague bucal en niños o niñas.
-En casos de niños y niñas con condición de discapacidad, limitación física y/o condición de salud que dificulte la realización de esta actividad, la maestra debe humedecer una gasa o el cepillo de dientes con la crema dental y pasarlo a lo largo de todas las superficies dentales y de la encía.

Repita el procedimiento diariamente y establezca una hora para limpiar la boca de la niña y el niño, puede ser después de su última comida del día o al principio de la mañana.
El lavado de encías se debe garantizar por lo menos una vez al día durante la permanencia de las niñas y los niños en el servicio. El uso del cepillo dental se debe iniciar una vez aparezca el primer diente.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), Las profesionales de atención dispondrán de muñecos sexuados indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo y se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención brindaran a los niños y niñas kit de enfermeras y médicos mientras se organizan para salir del jardín y terminar su jornada

RECURSOS: 27 cepillos de ,1 crema dental, 27 toallas de papel, 27 colchonetas, 2 kit de enfermeras, 5 kit de médicos, 10 muñecos sexuados, 27 imágenes



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo mano sobre mano, modelamiento y apoyo verbal para la ejecución de las actividades.

Educadora especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy ingresamos al jardín muy contentos y felices a compartir con nuestros compañeros y compañeras al ingresar saludamos afectuosamente a la profesional Viviana la cual nos tenía una ambientación muy bonita.

Compartimos realizando comidita en la loza, jugando al restaurante, etc. Luego realizamos nuestra actividad la cual se llamaba cepillaton ellos estaban muy contentos de cepillar sus dientes así que nos dijimos al baño y a cada uno se le dio su cepillo de dientes, donde la profesional les explico cómo cepillarse los dientes de arriba abajo, las muelitas en círculo, sacamos lengua y cepillamos, tomamos agua realizamos buches y la arrojamos, y para finalizar lavamos cepillo y lo entregamos con el protector.

Luego pasamos ordenadamente al salón donde se les presentaron algunas imágenes en las cuales nos explicaban como cepillarnos ellos de Ian ordenar cada uno de los dibujos según la explicación de la profesional, escojamos a 4 niños los cuales Gabriel los organizo muy bien, Valeria se equivocó en dos imágenes, Jeremy Jesu lo realizo correctamente y la última fue. Daerlis la cual obtuvo ayuda de la profesional. Terminando así nuestra actividad satisfactoriamente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Cómo profesional evidencia que estás actividades nos ayuda a fortalecer en los niños y las niñas la importancia del cepillado en nuestra vida diaria.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MIERCOLES 2 DE OCTUBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA HISTORIA DE MI MUELITA

PROPOSITO: los niños y las niñas participaran de la semana de higiene bucal a través de acciones significativas, escenarios vinculantes, y afectivas experimentando de manera vivencial y a través del juego dramático, la importancia del cepillado de los dientes.

EJE DE TRABAJO: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con diferentes revistas, cuentos infantiles, e imágenes de familias en donde conversaran y narraran historias vividas en familia. Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

La profesional en atención dará la bienvenida a los niños y niñas en el aula, escuchando canciones alusivas a la higiene bucal, acompañando dichos ritmos con las palmas y los pies, imitando acciones y movimientos de las profesionales. Luego cada uno de los niños y niñas de todos los niveles juntos con sus profesionales encargadas nos desplazaremos al comedor en donde se les presentará una obra de teatro dirigida y protagonizada por las profesionales de atención en primera infancia responsables del componente de salud y nutrición, junto con algunas familias y participantes de la unidad operativa llamada "historia de mi muelita" iniciando con la narración de la importancia de la salud oral y la presentación de cada uno de los elementos necesarios para un correcto cepillado de dientes, finalizando con la obra de teatro haciendo participes a todos los niños y niñas del jardín ya sea como espectadores o como protagonistas.

Finalmente, se les proporcionara en el mismo lugar a cada uno de los niños y las niñas siluetas de dientes felices como estímulo por su participación en la semana de la higiene bucal, potenciando su concentración, atención y memoria. Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad. Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención les proporcionarán plastilina para que ellos y ellas moldeen según su imaginación e interés.

RECURSOS: Espacio físico, 1 escenario, 27 siluetas de dientes felices, 11 imágenes, 11 revistas, 5 cuentos, 1 bafle.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Teniendo en cuenta las actividades enviadas desde el equipo de la estrategia entre pares, hay que agregar los pasos donde se indican los ajustes para cada juego.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy fue muy divertido al ingresar a nuestro salón la profesional nos recibió con un gran saludo y abrazo, nos divertimos armando torres y edificios con las fichas algunos sacaron carros y armaron carreteras para que pasaran estos, A las 9: 00 am sonó la alarma el cual nos avisaba que teníamos que salir en orden ya que teníamos que evacuar del salón todos teníamos nuestros carnet visibles, estuvimos en el punto de encuentro con los demás compañeros, al retornar a nuestro jardín nos organizamos para realizar la actividad la cual fue muy divertida nos enseñaron un cuento en forma de sombras era una familia que no le gustaba cepillar los dientes pero un integrante no.

Tomas no le gustaba cepillar se los dientes eran muy perezosos y la mamá siempre le recalcaba el cuidado que debía tener, en esta actividad tuvimos la compañía del grupo de pre jardín A la finalizar la profesional Blanca nos realizó preguntas.

Cuántas veces nos tenemos que cepillar los dientes Sara levantó la mano diciendo 3 veces, y cuántas veces tenemos que ir al odontólogo 2 veces respondía los niños en general.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Yo como profesional evidencia que la actividad estuvo acorde fortaleciendo el cepillado, y los cuidados que debemos tener con nuestra boca.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
JUEVES 3 DE OCTUBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "¡NO SE MUERDE!" O "¡SI MUERDES, LASTIMAS!".

PROPOSITO: Proponer actividades de inteligencia emocional y de autocuidado a los participantes, mediante herramientas de comunicación (representación dramática) contribuyendo a la disminución de lesiones entre niños y niñas.

EJE DE TRABAJO: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales en atención en primera infancia dan la bienvenida a los niños y a las niñas saludándolos e invitándolos a dejar sus pertenencias personales en el lugar indicado, seguidamente encontraran en colchonetas instrumentos musicales con los cuales seguirán las melodías de los ritmos propuestos, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene personal para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar se baja al primer piso repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la actividad central se llevará a cabo mediante una representación dramática en la que las profesionales en atención darán a conocer a los niños y las niñas acciones dirigidas con el fin de prevenirlos reduciendo los peligros, la exposición y disminuir la vulnerabilidad evitando o minimizando daños o perdidas en caso de producirse eventos físicos peligrosos (mordeduras entre niños o niñas). Para finalizar se jugará a la lleva de imágenes, los niños o niñas identificaran las imágenes en las que se evidencie agresión por mordedura entre niños o niñas, invitándolos a describir mediante sus vocabularios lo que allí pueden evidenciar. Por último, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, con los niños o niñas que no desean descansar se les propone jugar con rompecabezas de animales, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar, se organiza el espacio, recogiendo las cobijas, almohadas y colchonetas, dirigiéndonos al baño pa5ra

llevar a cabo el ritual de higiene personal y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se vuelve a realizar el ritual de higiene para llegar al salón donde encontraran sillas dispuestas en circulo para observar diversos cuentos y fabulas infantiles mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, 27 instrumentos musicales, imágenes impresas, 1 cinta, 5 rompecabezas, 27 sillas.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo mano sobre mano, modelamiento y proporcionar instrucciones sencillas de uno o dos comandos.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy durante el ingreso de los niños y las niñas los recibimos con fuertes abrazos , al ingresar a nuestro salón encontramos una ambientación donde encontramos fichas de madera y micos los cuales fueron protagonista realizando equilibrio con estas figuras las cuales les gustan mucho a los niños y niñas, luego jugamos con la profesional a realizar diferentes sonidos de animales salvajes y domésticos, al finalizar estos juegos invitamos a los niño de párvulos ya que las profesionales realizarían una dramatización hablando sobre los niños o niñas que muerden , todos se organizaron y las profesionales colocaron juguetes, en ese momento la profe Viviana le quitó el peluche a la profe Leydi y como no se lo dio ella le cogió el brazo y se lo mordió , algunos de los niños pequeños se pusieron a llorar pensando que era real al explicarles que era una actuación se calmaron, al hablarles del tema reaccionaron y comenzaron a participar Victoria se puso muy triste porque a la profe la había mordido Leydi y le recalcaba que eso no se hacía, Valeria se puso muy brava y decía que tocaba llamarle la atención llamando a la mama, los bebés solo colocaban cara de angustia por su profe mordida.
Al finalizar vimos un vídeo del conejito que mordía a los niños, todos estaban atentos observando el video y dándose cuenta que al morder a un compañero lo lastimamos y que eso está mal hecho y no se debe hacer.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Cómo profesional evidencia que este tema tuvo reacciones positivas ante los participantes dejándoles una enseñanza a cada uno de ellos, que al cometer estás faltas tendría consecuencias y que no se debe hacer.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
VIERNES 4 DE OCTUBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL BUEN TRATO ES DEBER DE TODOS.

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas el uso de un lenguaje que sea adecuado y que pueda fomentar relaciones sanas con los otros.

EJE DE TRABAJO: la convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce el concepto de "lo bueno y lo malo" por medio de la interacción con su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de exploración

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales en atención en primera infancia dan la bienvenida a los niños ambientando el salón con diferentes carros didácticos, marcándoles caminos en el piso con cinta para que jueguen libremente. A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos, luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas, al terminar pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter y volvemos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas.

Se dará inicio a la experiencia, escuchando canciones sobre el buen trato y el uso de palabras adecuadas en el link descargado de la plataforma YouTube
https://www.youtube.com/watch?v=cgGDawbmPCs
https://www.youtube.com/watch?v=oT+HFLDwfag
https://www.youtube.com/watch?v=TUey3-Q8DBU
Para nuestra actividad central se les indicara a los niños y niñas que se sienten en colchonetas para empezar a observar una serie de imágenes que corresponden al uso del buen trato y de las buenas palabras, cada profesional ira dando una corta explicación de cada imagen.
Luego, se realizará el mural del buen trato, inicialmente se le da a cada niño alguna imagen de las mencionadas con anterioridad que se relacionan con el buen trato y las buenas palabras, ellos las van a colorear para luego pegarlas en el papel Kraft, a continuación, cada niño plasmara su mano en ese mismo papel en señal de que se comprometen a realizar esas acciones, siempre se explicara porque es importante manejar un buen trato y hacer uso de palabras adecuadas.
Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se irán al comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

A los niños y niñas que no deseen descansar o dormir se les facilitaran cuentos y hojas en blanco con crayones para garabatear libremente. Las profesionales irán despertando a los niños y niñas, organizando el salón y para después ir al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente seguir al comedor para tomar sus onces, pasaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa, mientras ocurre esto se le proyectarán videos o cuentos referentes al buen trato.

RECURSOS: 20 Colchonetas, 1 Bafle, imágenes impresas, 4 cajas Crayones, 4 pliegos de papel Kraft, 4 temperas grandes, 5 cuentos.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo mano sobre mano, modelamiento y hacer uso de las mesas para la elaboración de las imágenes, las cuales deben ir pegadas a la mesa para favorecer el manejo de esta y permitir un mejor desarrollo.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy recibimos a los niños y niñas en la mañana con mucho cariño, al ingresar a su salón encontraron muchos carros en los cuales los niños disfrutaron, y compartieron, al terminar, la profesional organizó en el salón mesas y sillas dónde cada uno de los niños se acomodaron entregándoles plastilina y palos de paleta donde cada uno realiza a su imaginación diferentes figuras, como la de Gabriel el cual realizó un avión, Mariana realizó un cuadro el cual ella lo asemejó con una cámara, Neifer realizó un triángulo, Diciendo que era su casa al finalizar la profesional los invito a sentarse en las colchonetas donde les explico sobre el buen trato dándole a conocer diferentes imágenes en las cuales se observaba niños colaborando le a otros, unos peleando etc., ellos al ver las imágenes cada uno la colorió a su gusto , luego cada uno la cogió y se iba acercando para pegarla en el papel Kraft, después colocamos cada uno nuestra mano como símbolo que debemos cumplir cada una de las imágenes correspondientes, después para finalizar les dijimos a los niños y niñas cuales eran las palabras mágicas que utilizamos para solicitar algo o permiso Matías dijo buenos días, Valeria gracias, Victoria , por favor , y así cada uno dijo una. Esto les permite a los niños y las niñas convivir de manera tranquila y respetuosa con sus padres, familiares y amigos tratando de no hacer daño y simplemente por medio del diálogo.
Para finalizar cantamos y recordamos las palabras mágicas con cada uno de ellos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Cómo profesional evidencia que estás actividades nos enseñó a fortalecer los buenos modales que debemos tener siempre en cualquier lugar. tanto en la familia, tener una buena crianza, permitiendo mantener relaciones sanas y respetuosas con sus semejantes.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN OCTUBRE 7 AL 12 2024

PRE JARDÍN B

J. I. RAICES
PRE JARDÍN B
LUNES 7 DE OCTUBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: COLANDO LAS PELOTAS

PROPOSITO: estimular en los niños y las niñas la atención y concentración, equilibrio, y trabajo en equipo por medio de juegos dirigidos elaborados con material cotidiano.

EJE DE TRABAJO: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración y juego

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran fichas de rompecabezas grandes los cuales se les irán dando indicaciones para armarlo, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales adecuan el espacio del salón con dos cajas grandes llenas de pelotas, les pedirán a los niños y niñas que se sienten alrededor de estas en las colchonetas, se formaran equipos de dos o cuatro participantes, los cuales tomaran cada esquina de la caja he intentaran sacar las pelotas por orificio que está en la mitad de estas colándolas, ganara quien saque más pelotas, se repetirá el juego hasta que todos participen y logren alcanzar el objetivo y ganarse un divertido sticker, finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, a los niños y las niñas que no des descansar o dormir se les facilitaran fichas encajar para que libremente armen formas o figuras, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón las profesionales adecúan el espacio con sillas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de la proyección de una película "encanto", mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, 2 rompecabezas de fichas grandes, 40 pelotas, dos cajas de cartón, 1 hoja de sticker, 2 paquetes de fichas de encajar.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo mano sobre mano y apoyo verbal constante con el fin de facilitar los procesos de interacción de las niñas y niños y la participación de todos.
Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy al ingresar los niños y las niñas al jardín los saludamos con grandes abrazos, y encontrando en su salón fichas de encajar con las cuales jugaron y se divirtieron en grupos, fortaleciendo lazos de amistad , Neifer compartió con Miguel ángel jugaron a realizar carreteras, la profesional les prestó los carros, luego las niñas compartieron los muñecos montándolos en estos, después realizamos juegos de concentración con las pelotas donde la profesional les colocaba seis pelotas en diferente secuencia donde cada uno de los participantes debería colocarla igual para ganar.

En ese momento pasó Jeremy Jesu y Brianna los dos organizaron las pelotas en la secuencia correspondiente, después pasó Neifer y Victoria donde observamos que Victoria le faltó organizar bien la secuencia y el compañero se equivocó en dos, durante esta actividad encontramos que en algunos compañeros les ayudaban, y trataban de que les quedara bien, Miguel y Emily fueron los dos niños donde se observó la colaboración y el apoyo de cada uno la concentración y agilidad.

luego al finalizar este juego, realizamos la actividad, la profesional los sentó en las colchonetas y les explico la actividad en el centro del salón tendremos una caja donde al insertar las pelotas tendrán que caer dentro de la caja cada dos niños o niñas cogerán de los estrenos el plástico y lo estiraran hasta ir botando las pelotas en el centro del plástico y caerán en la caja todos se divirtieron disfrutando de las competencias aunque en momentos se veían tensos ya que en ocasiones se les dificulta trabajar en equipo y se desesperan por ganar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional observe que estos juegos permiten a los niños estar concentrados y a su vez aprender a controlar y dirigir los movimientos del cuerpo en conjunto, no obstante, debo tener en cuenta más materiales para que todos participen en conjunto y no en pequeños grupos.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MARTES 8 DE OCTUBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LANZAR PELOTAS AL RITMO DE LA MUSICA

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y las niñas su motricidad gruesa y fina por medio de lanzar las pelotas, jugar con espuma y libremente con fichas de arma todo.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Participa de movimientos manipulativos fortaleciendo habilidades de motricidad gruesa.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de juego

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

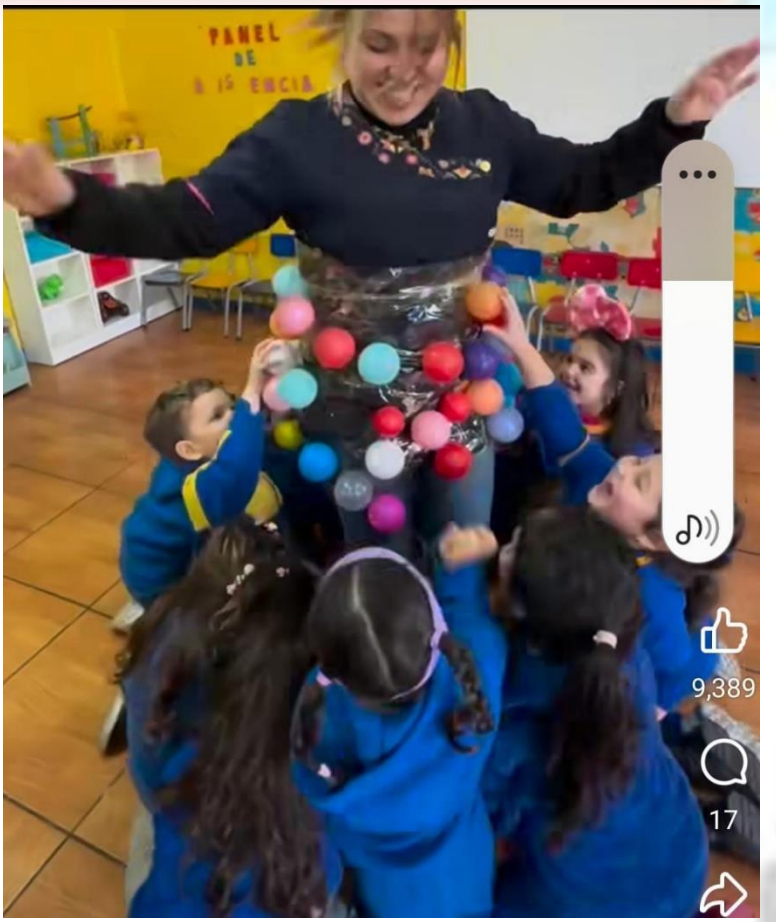
El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente utilizando un peluche en forma de mono, al ingresar al salón encontrarán expuesto en mesas forradas con plástico espuma para manipularla y garabatear imágenes propuestas por las profesionales, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar nos desplazamos nuevamente al primer piso a lavarse las mano, cara, control de esfínteres y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, una de las profesionales los invita a bailar moviendo su cuerpo al escuchar diversos ritmos musicales, mientras la otra profesional los sorprende con una caja llena de pelotas de piscina, luego se sienta en colchonetas formando un círculo y observan como una de ellas se envuelve en cinta transparente, posteriormente, se les solicita volver a bailar siguiendo la música pero esta vez cogerán de una pelota y deberán lanzarla para tratar de pegarla en el cuerpo de la profesional, esta acción se repetirá las veces que sea necesarias y según el disfrute de los niños y las niñas, finalmente se plantear que uno de ellos o ellas se deje pegar cinta para que realicen la misma acción, luego se pasa a realizar el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) para subir al comedor entonando canciones durante el recorrido, al llegar sentasen en las sillas junto a las mesas y consumir los ricos alimentos en hora del almuerzo, al terminar nos volvemos a dirigir al primer piso para volver a realizar el ritual de higiene y volver al salón.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, con los niños o niñas que no quieran descansar se les facilitan cuentos y títeres afianzando su comunicación, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al

retornar al salón las profesionales les facilitaran tablas y plastilina para que libremente realicen formas o figuras, mientras se organizan y esperan la llegada de su familiares .

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, 27 peluches, 5 mesas, 5 bolsas negras, 1 tarro de espuma, 1 cinta, 50 pelotas de piscina, 10 colchonetas, 5 cuentos, 5 títeres, 27 tablas de amasado, 1 caja de plastilina.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo físico, modelamiento y apoyo verbal para la participación.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy durante el ingreso al jardín saludamos a la profesional Viviana con grandes abrazos, en nuestra ambientación encontramos losa y rompecabezas donde los niños y las niñas exploraron y cada uno escogió lo que más le gusta, Keren Mariana con Emily, Daerlis y Martina jugaron a la familia cada una con un rol diferente preparaban diferentes alimentos divirtiéndose entre ellas , e invitando a la profesional sirviendo de diferentes platos , Jeremy Jesu, Gabriel y José prefirieron coger los rompecabezas de carros que son los que más le llaman la atención y animales intercambiándolo con sus compañeros e observado que Antony es muy ágil al colocar cada pieza en su lugar, Neifer se le dificulta un poco y solo saca las fichas es para jugar a manejar las figuras.

Durante nuestra actividad de hoy sentamos a los niños en las colchonetas entregándoles a cada uno 3 pelotas , ellos decían que para qué eran esas pelotas la profesional les explicó que tres compañeros estarían envueltos en cinta en su cintura y que al ritmo de la música todos bailaran y pagarán las pelotas al compañero al parar la música se sentarán y contarán qué compañero tubo más, así que escogimos a Yovanna , a Jeremy y Emily ellos danzaron a la música y los compañeros les pegaban las pelotas fue divertido lo disfrutaron mucho , pero en ocasiones se caen la pelotas y tocaba pegarlas de nuevo. Esto les enseña a ellos a clasificar colores, a manejar su concentración, y hacer más ágiles

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Cómo profesional evidencia que estás actividades les ayuda a los niños y las niñas a lograr habilidades psicomotoras finas y a mejorar su coordinación óculo manual.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MIERCOLES 9 DE OCTUBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA ABEJITA VALIENTE

PROPOSITO: fomentar en los niños y las niñas la detección de situaciones que representen peligro por medio el juego libre, los cuentos, las obras artísticas para fortalecer la comunicación, motricidad fina y vocabulario implementando los talleres propuestos.

EJE DE TRABAJO: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

DESARROLLO A FORTALECER: Comprende situaciones de ambientes audiovisuales interiorizando escenas y personajes.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller literario y de arte

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales en atención en primera infancia dan la bienvenida a los niños y a las niñas saludándolos e invitándolos a dejar sus pertenencias personales en el lugar indicado, luego los invita a sentarse en colchonetas donde encontrarán títeres y cuentos, con ellos podrán jugar de forma libre para observar y escuchar los sentires y emociones que traen de casa, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas al terminar bajamos en forma ordena a lavarnos las manos o control de esfínteres y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales adecuan un espacio de salón para que los niños y las niñas observen el cuento llamado "la abejita Valiente" descargado de la plataforma YouTube, en el cual se ilustran diversas situaciones de abuso sexual infantil, luego de esto se realiza una asamblea por medio de la cual se proponen las siguientes preguntas: ¿Qué le gustaba hacer a la abejita?, ¿Por qué dejo de cantar?, ¿Quién le causaba daño?, ¿Qué le hacía?, ¿Cuáles fueron las emociones de la abejita?, ¿Quién la ayudo?, después de escuchar los sentires de los niños y las niñas, pasaran a sentarse en las sillas junto a las mesas en donde encontrar diversos materiales realizando el personaje principal del cuento, fortaleciendo su motricidad fina. finalmente, pasan al ritual de higiene personal para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, a los niños y las niñas que no deseen descansar o dormir se les facilitaran fichas de encajar en tableros, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en un lugar indicado para ir al baño realizar el ritual de higiene y subir al tercer piso al espacio del comedor a tomar las

onces de la tarde, al retornar se lleva a cabo el ultimo ritual de higiene pasando al salón, estando allí las profesionales dispondrán de sillas para que se sienten y proyectaran videos infantiles mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, 27 títeres, 27 cuentos, 27 tubos de cartón, 2 vinilos amarillos, 1 vinilo negro, 1 block iris, 1 colbón, 27 pinceles, 27 pares de ojos locos, 5 juegos de ensartar, 27 sillas.



AJUSTES PEDAGÓGICO: Realizar apoyo de imágenes correctas e incorrectas de acuerdo al cuento para realizar las preguntas y facilitar las respuestas de las niñas y niños que no son verbales. De esta manera cada uno podrá señalar la acción correcta de acuerdo a las preguntas.
Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy fue un día de diversión la profesional Viviana no recibió con mucha alegría y abrazos, compartimos diferentes juegos, encontrando fichas de arma todo, muñecos y cuentos al ingresar Joel coge un cuento y se sienta muy tranquilo admirando las imágenes que tiene este , se lo muestra a la profesional diciendo que es un pescado grande y la profesional le dice es un linda sirena que se encuentra en el mar y que al salir del agua se vuelve humana él se queda pensando y me sigue mostrando las imágenes narrado así el cuento a él , después se acerca Antony invitándolos a que juegue con fichas y comienzan armar torres lo cual les gusta a ellos, Mariana, Emily , Antonella cogen los cuentos cada una y hablan entre ellas observando las imágenes y riendo sobre estas . Al llegar la hora de la actividad los organizamos en mesas y realizamos una asamblea sobre el cuento de la abejita valiente donde vimos que el abejorro le tocaba sus partes íntimas y ella se asustaba por qué le daba miedo contarle a la mamá , al llegar a su colegio el maestro les comentaba que nadie les tenía que tocar sus partes íntimas y que si lo hacían tenían que decirles a los papás , todos estaban muy atentos al finalizar el cuento, la profesional les realizó preguntas a los niños y niñas que le paso a la abejita Gabriel levantó la mano y contestó que había una abeja grande y que le había tocado la colita la profesional contesto y eso está bien , y todos al mismo tiempo contestaron no está mal . Valeria en ese momento dijo que nadie nos puede tocar, ni besar, y toca decirles a las mamás.

Así que la profesional les aclaró que ninguna persona agenda a la familia nos podía tocar ni ningún familiar besarnos en la boca ni acariciarnos mucho cuando sintamos mal con esa persona hay que decirle a la mamá. Después de terminar la asamblea realizamos una linda abejita la profesional les pasó los materiales para que cada uno realizará su abejita y la llevará a casa disfrutando mucho de esta actividad cada uno de los niños y niñas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en esta actividad observe que los niños y las niñas reconocieron las acciones y los límites que debemos tener con nuestro cuerpo y que no podemos guardar secretos por más asustados que estemos.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
JUEVES 10 DE OCTUBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA BOLIRANA

PROPOSITO: Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad por medio de los juegos tradicionales.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de su movimientos finos y gruesos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de juego y exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales en atención en primera infancia dan la bienvenida a los niños y a las niñas saludándolos e invitándolos a dejar sus pertenencias personales en el lugar indicado, seguidamente encontraran en colchonetas diversas fichas de encajar con la cuales jugaran libremente, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene personal para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar se baja al primer piso repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales invitan a los niños y las niñas a realizar un círculo mirándose unos con otros, primeros se les hablara sobre algunos de los juegos tradicionales que jugaban los abuelitos, para luego proponerles observar, entonar y mover el cuerpo imitando movimientos de la canción el baile del sapito, después en otro de los espacios del salón, se adecua con tres mesas en las cuales reposaran un juego llamado bolirana construida con anterioridad por las profesionales con material reutilizable. Primero las profesionales les mostraran como jugar con la rana dando las indicaciones de hacer una fila, de lanzar una pelota o tapa, desde una distancia señalada, la complejidad de lanzamiento puede ser ajustada de acuerdo a las habilidades de las niñas y los niños. Esta acción se realiza las veces que sea necesario para que todos participen y se logre el propósito. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, con los niños o niñas que no desean descansar se les propone jugar con fichas de concéntrese, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar, se organiza el espacio, recogiendo las cobijas, almohadas y colchonetas, dirigiéndonos al baño pa5ra llevar a cabo el ritual de higiene personal y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se vuelve a realizar el ritual de higiene para llegar al salón donde encontraran sillas dispuestas en circulo en el centro de estas muñecos de peluches con los cuales jugaran libremente mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, 5 paquetes de fichas de encajar, 3 mesas, 1 caja de fichas de concéntrese, 27 sillas, 27 peluches. 3 ranas elaboradas con material reutilizable.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo mano sobre mano y guiar a la niña o niño para la participación, así mismo realizar proceso de anticipación y modelamiento, proporcionar instrucciones sencillas de uno o dos comandos.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy la profesional recibió a los niños y las niñas con abrazos y besos , durante el ingreso los niños y las niñas disfrutaron con piscina de pelotas y muñecos donde Antony coge a sus personajes y los lanza a la piscina y el también se mete llamando a su compañero Gabriel para que también participe , después los sentamos en las colchonetas con tablas y plastilina para que moldean diferentes figuras, Martina, Sara , Keren , Emily realizaron caracoles , lombrices, y luego la profesional les enseñó hacerse uñas con plastilina les causó tanta curiosidad que todas se las colocaron jugando al salón de belleza disfrutando de su juego e imaginación.

Al terminar está actividad conversamos sobre el juego de la rana , preguntándoles que si alguno tenía conocimiento de este juego o habían visto a los papitos jugarlo Ian Joel expresó que el papá jugaba eso y los demás que no la profesional les explico que es un juego muy antiguo y que los abuelos y papas hasta las mamás jugaban eso entonces que hoy íbamos a jugar a realizar lanzamientos a la rana y que está tenía diferentes puntos, entonces los organizamos en grupos y comenzamos a jugar disfrutando cada uno del juego ya después los dejé para que compartieran más y jugarán entre ellos .

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Cómo profesional observé que está actividad atrajo mucho a los niños y niñas llenando mis expectativas ya que para ellos estás actividades son nuevas, disfrutando de normas de cooperación, goce, y desarrollo de habilidades motrices.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
VIERNES 11 DE OCTUBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TURMEQUE

PROPOSITO: Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad por medio de los juegos tradicionales.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de su movimientos finos y gruesos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de juego y exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales en atención en primera infancia dan la bienvenida a los niños y a las niñas saludándolos e invitándolos a dejar sus pertenencias personales en el lugar indicado, seguidamente encontraran expuestas mesas con rompecabezas de animales con la cuales jugaran libremente, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene personal para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar se baja al primer piso repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales invitan a los niños y las niñas a realizar un círculo mirándose unos con otros, primeros se les hablara sobre algunos de los juegos tradicionales que jugaban los abuelitos, para luego proponerles observar, entonar y mover el cuerpo imitando movimientos de la ronda infantil "congelados", después en otro de los espacios del salón, se adecua dos canchas de turmequé o tejo, elaboradas con anterioridad con materiales reutilizables, a los niños y las niñas se les indica que su manaran puntos al lanzar el tejo que será un pimpón, ensartándolo en los orificios de la caja, se indicaran las siguientes reglas: La distancia para lanzar el pimpón es de 7 pasos, puede lanzar el tejo solo con la mano dominante, respetar los turnos, esta acción se realiza las veces que sea necesario para que todos participen y se logre el propósito. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, con los niños o niñas que no desean descansar se les propone jugar con fichas magnéticas, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar, se organiza el espacio, recogiendo las cobijas, almohadas y colchonetas, dirigiéndonos al baño pa5ra llevar a cabo el ritual de higiene personal y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se vuelve a realizar el ritual de higiene para llegar al salón donde encontraran sillas dispuestas en circulo en el centro encontraran una caja mágica con diferentes juguetes con los cuales jugaran libremente mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, 27 rompecabezas de animales, 4 canchas de turmequé elaboradas con anterioridad, 1 tarro de fichas magnéticas, 27 sillas, diversos juguetes.





AJUSTES PEDAGÓGICOS: No requiere ajustes, ya que esta planeación contiene los ajustes inmersos dentro de la misma construcción.

Educadora especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Los niños y las niñas participaron activamente con diferentes rompecabezas y compartiendo entre ellos fortaleciendo su pensamiento lógico, al finalizar está actividad realizamos la actividad propuesta para el día de hoy llamada tejo el cual les permitió a ellos fortalecer de sus habilidades cognitivas y corporales. Seguidamente se organizaron los niños y las niñas en las colchonetas para que escucharán a la profesional la cual les dio a conocer que es el tejo, algunos de ellos lo confundieron con la rana pero se les explico la diferencia , así que se organizaron los niños los cuales tuvieron la pelota lanzando desde un lugar determinado y tratar de ubicarla en el hueco en algunos se evidenció la dificultad como Antony, Yovanna, Daerlis Jesús pero lo intentaron varias veces, al tomar la pelota la hacían rebotar como otro si las lanzaban bien y se vio el lanzamiento perfecto, otros si las lanzaron en otras direcciones y evidenciando una gran capacidad como Joel , Joshua, Jeremy.

Luego ya la profesional les dio un espacio para que realizarán grupos e interactuaron entre ellos disfrutando de la actividad observando las habilidades corporales que manejaron en su mayoría.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Cómo profesional evidencia que cada uno de los participantes disfrutaron de esta actividad desarrollando cada uno su parte de atención, coordinación, y concentración.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN OCTUBRE 14 AL 18 2024

PRE JARDÍN B

J. I. RAICES
PRE JARDÍN B
LUNES 14 DE OCTUBRE DE 2024

FESTIVO



J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MARTES 15 DE OCTUBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: REALIZANDO EL TRAZO CON PLASTILINA

PROPOSITO: Afianzar en los niños y las niñas nuevos aprendizajes y destrezas con las manos estimulando la creatividad y la motricidad fina.

EJE DE TRABAJO: la imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Enriquece su sensibilidad artística a partir de sus experiencias sensoriales.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente, al ingresar al salón encontrarán figuras para moldear en plastilina luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales en atención en primera infancia inician la actividad central organizándolos en mesas donde se les entregaran a los niños unas imágenes con diferentes trazos y estarán protegidas con acetatos plásticos, los cuales cada uno de ellos realizara el trazo por medio de plastilina pegándola sobre este, al terminar el trazo cambiara con el compañero. finalmente, pasan al ritual de higiene personal para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir los alimentos propuestos para este día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos, para los niños que no deseen descansar les daremos plastilina y una tabla para que realicen diferentes figuras, se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio recogiendo las cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, para ir al baño realizar el ritual de higiene y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con sillas para que

los niños y las niñas puedan disfrutar de la proyección de videos infantiles mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 27 láminas con trazos, 5 mesas, 6 barras de plastilina, 1 tv, 1 bafle, 5 tablas de amasado, 27 sillas.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo mano sobre mano, modelamiento y especificar la importancia de los trazos.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy recibimos a los niños y las niñas con un caluroso abrazo, el día de hoy al ingresar al salón en su ambientación encontraron plastilina con las tablas las cuales cada uno cogió una y se pusieron a realizar diferentes figuras, compartiendo con cada uno de los compañeros, Gabriel, Joel, Anthony realizaron culebras y caracoles disfrutando de su imaginación.

Al realizar nuestra actividad cada uno se realizó en el piso lo cual quedaron más cómodos la profesional Viviana los organizó y luego les repartió unos trazos los cuales todos eran diferentes, la idea es que con el trozo de la plastilina hay que realizar una larga culebrita al tenerla hecha la profesional les aplicará colbón y cada uno de ustedes tendrá que realizar el trazo por medio de la plastilina, cada uno cogió y realizaron su culebra esto les permite a cada uno de ellos tener una coordinación entre los ojos y manos y la capacidad de coincidir el movimiento de la mano con el movimiento de los ojos Anthony, Mathias, Jeremy Jesús, celeste, Valery y Emily tuvieron un trazo perfecto siguieron muy bien los patrones de cada dibujo que les correspondió, a Mariana, Joshua, Daerlis se les dificulto un poco y a Johanna se le facilito pero comenzó a explicarle a Daerlis realizando ella el trabajo, después al terminar con nuestra actividad de motricidad fina, les dimos juguetes para que compartieran donde cada uno de ellos lo disfruto sin tener ningún altercado todos estaban muy concentrada armando torres con cubos de madera pequeño y jugando con los miquitos de madera.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional evidencie que estas actividades le aportan a cada uno de los participantes un mejor desarrollo y destrezas con las manos y su imaginación, la coordinación ojo-mano y el control de movimientos precisos.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MIERCOLES 16 DE OCTUBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CIRCUITO MOTOR

PROPOSITO: Desarrollar y mejorar las habilidades y destrezas motoras de los niños y las niñas por medio de la realización de ejercicios dirigidos

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Experimenta cambios de velocidad al desplazarse libremente en su espacio.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller corporal

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente ambientándolo el salón encontrarán rompecabezas de dinosaurios, verduras y medios de transporte, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales en atención en primera infancia los invitaran a los niños y las niñas al comedor donde con anterioridad las profesionales adecuaran el espacio con un circuito deportivo con fichas del gimnasio poli motor, colchonetas y aros, primero calentaremos nuestro cuerpo al realizar zumba para niños y niñas con diferente ritmos musicales y al terminar el calentamiento realizaran el circuito uno a uno, el cuan las profesionales les darán indicaciones y propondrán reglas tales como realizar una fila respetando el turno, saltar en dos o un pie, reptar atravesando obstáculos, caminar o correr según sea necesario, se realizara la acción cuantas veces se necesite y asegurando que todos participen. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres, para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres para retornar al salón.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para los niños que no duermen se les dará fichas encajables para que realicen diferentes figuras, se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio recogiendo las cobijas, las almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, para

ir al baño realizar el ritual de higiene y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con las colchonetas sobre ellas encontraran tablas de amasado con plastilina para que puedan crear diversas formas, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 27 rompecabezas, 6 figuras gimnasio, 7 silla, 8 aros, 1 escalera, 5 tablas de amasado, 4 barras de plastilina.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar proceso de anticipación, proporcionar instrucciones sencillas, elementos de baja complejidad para pasar, apoyo físico y acompañamiento constante de la profesional para la participación de las niñas y niños.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy recibimos a los niños y las niñas con un caluroso abrazo, el día de hoy al ingresar al salón en su ambientación encontraron plastilina con las tablas las cuales cada uno cogió una y se pusieron a realizar diferentes figuras, compartiendo con cada uno de los compañeros, Gabriel, Joel, Anthony realizaron culebras y caracoles disfrutando de su imaginación.

Al realizar nuestra actividad cada uno se realizó en el piso lo cual quedaron más cómodos la profesional Viviana los organizó y luego les repartió unos trazos los cuales todos eran diferentes, la idea es que con el trozo de la plastilina hay que realizar una larga culebrita al tenerla hecha la profesional les aplicará colbón y cada uno de ustedes tendrá que realizar el trazo por medio de la plastilina, cada uno cogió y realizaron su culebra esto les permite a cada uno de ellos tener una coordinación entre los ojos y manos y la capacidad de coincidir el movimiento de la mano con el movimiento de los ojos Anthony, Mathias, Jeremy Jesús, celeste, Valery y Emily tuvieron un trazo perfecto siguieron muy bien los patrones de cada dibujo que les correspondió, a Mariana, Joshua, Daerlis se les dificulto un poco y a Johanna se le facilito pero comenzó a explicarle a Daerlis realizando ella el trabajo, después al terminar con nuestra actividad de motricidad fina, les dimos juguetes para que compartieran donde cada uno de ellos lo disfruto sin tener ningún altercado todos estaban muy concentrada armando torres con cubos de madera pequeño y jugando con los miquitos de madera.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional evidencie que estas actividades le aportan a cada uno de los participantes un mejor desarrollo y destrezas con las manos y su imaginación, la coordinación ojo-mano y el control de movimientos precisos.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
JUEVES 17 DE OCTUBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: COSTALADOS

PROPOSITO: Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad por medio de los juegos tradicionales.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de su movimientos finos y gruesos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de juego y exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales en atención en primera infancia dan la bienvenida a los niños y a las niñas saludándolos e invitándolos a dejar sus pertenencias personales en el lugar indicado, seguidamente encontraran expuestos en el salón pelotas de diferentes materiales, lazos, aros, jugando libremente, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene personal para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar se baja al primer piso repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales invitan a los niños y las niñas a realizar un círculo mirándose unos con otros, primeros se les hablara sobre algunos de los juegos tradicionales que jugaban los abuelitos, para luego proponerles observar, entonar y mover el cuerpo imitando movimientos de la ronda infantil "la batalla del calentamiento", después se adecuan los espacios del salón, con anterioridad se les solicitara a las familias que cada niño y niña lleve a la unidad un costal mediano en donde se les permitirá previamente la exploración del mismo, posteriormente las profesionales de atención en primera infancia realizara el modelamiento de la acción pedagógica que se implementara la cual consiste en que las niñas y niños se organizaran en parejas en donde uno de ellos se meterá dentro del costal y su compañero será el padrino quien lo apoyara a ir recogiendo las pelotas plásticas, de peso, sonoras y texturizadas para irlas introduciendo dentro del costal, posteriormente se realizará el cambio de función. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del

día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, con los niños o niñas que no desean descansar se les propone jugar con fichas de madera, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar, se organiza el espacio, recogiendo las cobijas, almohadas y colchonetas, dirigiéndonos al baño pa5ra llevar a cabo el ritual de higiene personal y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se vuelve a realizar el ritual de higiene para llegar al salón donde encontraran sillas dispuestas en circulo y observaran una película mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, 6 pelotas de diversas texturas, 6 lazos, 6 aros, 10 costales medianos, 30 pelotas de piscina, 1 tarro de fichas de madera, 27 sillas.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: No requiere ajustes, ya que esta planeación contiene los ajustes inmersos dentro de la misma construcción.
Educadora especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Al ingresar a su salón los niños evidenciaron muchos juguetes los cuales compartieron, y algunos cuentos observando sus imágenes, Daerlis le encanta el cuento de la sirenita compartiendo con Martina este cuento, luego en eses momento invitaron a celeste la cual, les compartió un títere, el cual lo manejo ella haciendo como si ella contara el cuento, al realizar nuestra actividad los niños y las niñas disfrutaron de su corporalidad en donde cada uno de ellos fortalecieron sus habilidades motrices, coordinación visomotora, equilibrio y fuerza al seguir algunos circuitos con aros y sillas . En este espacio participaron todos estaban muy atento a las indicaciones de la profesional, al pasar uno a uno al circuito, empezó Yovanna atravesando los ula ula y luego realizando equilibrio en una parte del gimnasio, así cada uno fue pasando y aplaudiendo a sus compañeros demostrando sus habilidades físicas se evidencia que algunos les cuesta el equilibrio como a Victoria, José, Miguel, Ian Samuel, sin embargo atraviesan el circuito con la ayuda de sus compañeros y profesional, finalizando les entregamos pelotas de colores para que jueguen libremente, participando todos los niños.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional evidencia que para los niños y las niñas estos espacios los disfrutan al máximo, no obstante, debo buscar espacios más amplios para que puedan participar de más obstáculos ya que nuestro salón es pequeño, culminando con éxito la actividad.

J. I. RAICES
PRE JRDIN B
VIERNES 18 DE OCTUBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CANICAS

PROPOSITO: Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad por medio de los juegos tradicionales.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de su movimientos finos y gruesos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de juego y exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales en atención en primera infancia dan la bienvenida a los niños y a las niñas saludándolos e invitándolos a dejar sus pertenencias personales en el lugar indicado, seguidamente encontraran expuestos en el salón mesas con hojas blancas y colores para que garabateen libremente, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene personal para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar se baja al primer piso repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales invitan a los niños y las niñas a realizar un círculo mirándose unos con otros, primeros se les hablara sobre algunos de los juegos tradicionales que jugaban los abuelitos, para luego proponerles observar, entonar y mover el cuerpo imitando movimientos de la ronda infantil "el merengue boyacense", después se organiza el nivel en dos equipos, cada equipo se ubicará en un círculo y en el centro habrá una pelota, cada participante tendrá en su mano una pelota, que será lanzada con el propósito de pegarle a la pelota del centro, los lanzamientos se realizarán por turnos, empezando por la derecha. Las profesionales en atención a la primera infancia marcarán la distancia entre los participantes y la pelota central. El participante que logre tocar la pelota central se la llevará y el grupo que acumula más bolitas es el ganador. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, con los niños o niñas que no desean descansar se les propone jugar tableros de encajar, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar, se organiza el espacio, recogiendo las cobijas, almohadas y colchonetas, dirigiéndonos al baño pa5ra llevar a cabo el ritual de higiene personal y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se vuelve a realizar el ritual de higiene para llegar al salón las profesionales facilitaran cuentos y títeres mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, 27 hojas blancas, 2 cajas de colores, 5 mesas, 1 pelotas mediana, 27 pelotas de piscina, 10 tableros de encajar.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: No requiere ajustes, ya que esta planeación contiene los ajustes inmersos dentro de la misma construcción.

Educadora especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy recibimos a los niños y niñas con grandes abrazos, y saludos efusivos, al ingresar a nuestro salón encontraron unas fichas de rompecabezas y huevos con figuras donde observamos que Mathias y Yovanna buscaron todas las fichas de la oveja armándola con entusiasmo, luego Mariana y Jeremy Jesu armaron una fresita así invitaron a sus compañeros a seguir formando pequeños rompecabezas, luego la profesional los invita a sentarse en las colchonetas y les entrega tablas y plastilina donde cada uno de ellos debe realizar lombrices muy largas, y con estas tiras realizar caracoles algunos niños se les facilita mucho, como a otros que no intentan sino realizan otras figuras con esta.

Después al terminar con esta actividad la profesional los invita a realizar un círculo donde les explica el juego tradicional de las canicas, explicándoles que nuestro padres hace mucho tiempo jugaban con una bolitas de cristal y a ese juego le llamaban " PIQUIS" consiste en dejar un montoncito de canicas y cada uno de los participantes tendría una al lanzarla muy dura las canicas que salieran del cuadrado ya serian del ganador así hasta el que más tuviera canicas ganaba, así que la profesional a cada uno le dio una pelota y en el centro del salón realizó el montoncito de pelotas después cada uno iba pasando y lanzando el que sacara más pelotas sería el ganador, ellos disfrutaron de la actividad fortaleciendo la motricidad fina y la coordinación ojo mano.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional evidencia que este juego les ayuda a los niños y niñas a tener más coordinación en los lanzamientos, a jugar en equipo, a ser más respetuoso y respetar los turnos, en ocasiones se vio como el esparcimiento de algunos niños desconcentrando la actividad, por eso se fortalecerá más actividades como estas para que los niños evidencian los juegos que jugaban nuestros padres.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN OCTUBRE 21 AL 25 2024

PRE JARDÍN B

J. I. RAICES
PRE JARDÍN B
LUNES 21 DE OCTUBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RUEDA, RUEDA EN EL CARTON

PROPOSITO: Ejercitar todas las extremidades, así como la afinación de la flexibilidad, la tonificación muscular y la resistencia en los niños y las niñas.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Participa de movimientos manipulativos fortaleciendo habilidades de motricidad gruesa

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: corporal

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente ambientándolo el salón encontrarán piscina de pelotas y aros luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales en atención en primera infancia los invitarán a los niños y las niñas al comedor donde encontraremos dos carros en forma de rueda, rueda donde realizaremos competencias formando equipos de dos niños o niñas, ellos y ellas se meterán y con sus manos y cuerpo echarán andar la rueda, hasta llegar hasta el otro extremo. finalmente, pasan al ritual de lavado de "manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para los niños que no duermen se les dará rompecabezas para que encajen la silueta con la figura correspondiente, luego se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con las sillas para que puedan ver una película, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 4 colchonetas, 40 pelotas pequeñas, 7 aros, 1 escalera, 1 tv.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar modelamiento, apoyo físico y modelamiento del adulto para la ejecución de la actividad.

Educadora especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Esta semana da inicio sorprendiendo a los niños y a las niñas con una piscina de pelotas elaborada con las colchonetas, por los lados de estas también encontraban los huevos de encajar, es por esto que Anthony al ingresar le menciona a la abuelita "mira, mami que bonito", de esta manera cuando Joel observa esto camina rápido a colgar su maleta saltando sobre una de las colchonetas se sienta moviendo sus piernas como si estuviera en el agua, Martina prefirió sentarse a un lado y recolectar todos los huevos y emparejarlos.

En otro de los momentos una de las profesionales les facilita loza didáctica para que jueguen mientras va adecuando los materiales para realizar la actividad central, esta acción llama mucho la atención de Liam Samuel, quien se sienta al lado de la profesional Ximena mencionándole que le va ayudar, con claridad pregunta ¿Por qué unes las cajas?, ¿vamos a jugar?, la profesional le indica que le tenga la cinta, cuando todos observan que se parece una rueda se reúnen en torno del cartón y mencionan que quieren jugar, al observar cuando realizan la acción de gatear dentro del cartón para poder movilizarse se evidencia que la mayoría se siente más seguro al empujar con la cabeza, Ana Victoria demuestra gran agilidad al moverse causándole risa demostrando su alegría; sin embargo, Keren Mariana, se desoriento demostrando un poco de temor al estar dentro y no poderlo mover, para lo cual Jerónimo se acerca y se sienta con ella dentro de este invitándola a que imitara sus movimientos, le refiere que es fácil y que ella puede.

Cuando las cajas se desarman quedan como tapetes, esto dio parte para que los niños y las niñas garabatearan en el cartón, logrando así que todos mantuvieran calma y concentración por un periodo largo de tiempo, gracias a todos estos espacios se puede mencionar que se alcanza el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mí que hacer pedagógico, pude observar que esta experiencia salió mejor de lo que se esperaba, ya que la estrategia fue de total agrado de los participantes puesto que los llevo a la exploración y querer repetir la acción varias veces, promoviendo la creatividad, así como ampliando su vocabulario a través de diálogos entre ellos, fortaleciendo lazos de amistad, respeto y cariño; sin embargo, se debe replantear el espacio ya que era muy corto para los desplazamientos.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MARTES 22 DE OCTUBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DECORANDO MI ANIMAL DE COLORES

PROPOSITO: Gozar de su curiosidad y exploración manifestando asombro y manifestando gusto por diversos materiales.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de su curiosidad y capacidad de asombro para la construcción de sus propias ideas sobre el entorno natural.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: corporal

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente ambientándolo el salón encontrarán muñecos de peluche y fichas magnéticas luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales en atención en primera infancia los invitarán a los niños y las niñas a sentarse en las mesas donde tendremos tiras de diferentes colores y una silueta del animal del agrado de cada uno, y diciendo el animal que le toco, el cual deberán pegar las tiras sin dejar espacios y al finalizar lo voltearemos encontrando nuestro animal de colores. finalmente, pasan al ritual de lavado de "manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para los niños que no duermen se les dará cuentos para que observen las imágenes, y para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con las colchonetas para que puedan ver videos musicales, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 5 mesas, 27 siluetas de animales, 2 colbones, 1 tv. Tiras de papel de silueta de colores



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Se puede hacer uso del nombre, la imagen y el sonido de los animales, con el fin de ampliar las posibles respuestas por parte de las niñas y niños no verbales.

Educadora especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy se realizaron diversas actividades enfocadas a observar los avances de los niños y las niñas en su desarrollo integral, es por esto que se les sorprende en horas de la mañana, en su ingreso con tres diversos rincones, uno de fichas de armar, otro de muñecos de peluche y otro con carros didácticos, donde se menciona que Valery Ávila siempre se ha interesado por compartir con sus amigas momentos con los animales de peluche, utilizando su propia ruana, chaquetas o ropa de cambio para cuidarlos como si fueran bebes, por otro lado se observa que Jeremy, Neifer forman con las fichas de encajar caminos para luego utilizar los carros arrastrándolos con sus manos de un espacio a otro.

En otras de las actividades realizadas con todos los niños y las niñas, se les facilitaron mesas y sillas, para que estuvieran muy cómodos, al darles las imágenes impresas, Valeria, Sara, Keren, Jerónimo, Gabriel identificaron los nombres, como "este es un gato, pez, conejo y cerdo", curiosamente la mayoría solicitaba un cerdo para embellecer, una de las herramientas que se utilizaron para que entendieran la actividad fue proyectarles la imagen de uno de los animales decorados, por lo que lo realizaron sin inconvenientes, sin embargo, Neifer empieza a jugar con la hoja a tirarla para llamar la atención, dañando la hoja manifiesta tristeza solicitando a la profesional que le de otra, porque al ver que sus pares realizaban la actividad se sentó para llevarla a cabo, Mariana y Daerlis no siguieron las instrucciones pero de igual manera pegaron los papelitos cortos y de diversos colores, es por todo lo anterior que se puede mencionar que el propósito establecido para este día se alcanza con éxito.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional en atención en primera infancia es gratificante observar cómo cada día se ve más el interés por adquirir nuevos aprendizajes, explorando y conociendo materiales con los cuales generan diversas emociones, ambientando los espacios de una manera en la cual se pueda tener contacto directo ya que de esta manera las experiencias pasan a ser más significativas.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MIERCOLES 23 DE OCTUBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PLASTILINA DE PAPEL CREPE

PROPOSITO: Que los niños y las niñas desarrollen su coordinación óculo manual mediante la actividad de motricidad fina (plastilina) favoreciendo su autocontrol concentración y la atención.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

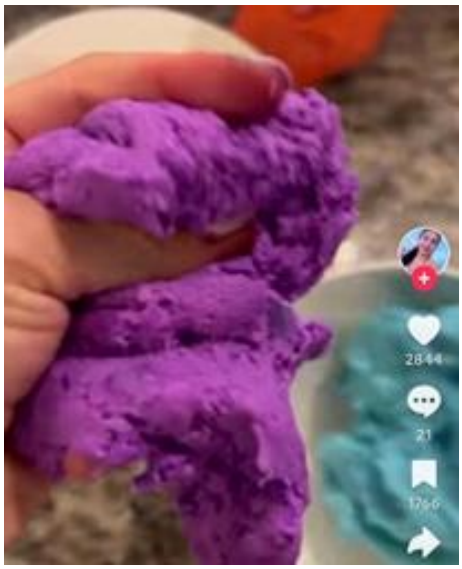
El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente ambientándolo con fichas de rompecabezas grandes en salón luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente ya en el aula, se invitara a los niños y a las niñas para que se organicen sentados en sillas y mesas y a través de un conversatorio la profesional de atención a primera infancia les invitara a realizar algunos movimientos de estiramiento de brazos, manos y dedos, como una manera de precalentar para la siguiente actividad, para lo cual la docente prepara un espacio en el salón para que los niños observen los ingredientes que se van a utilizar para qué entre todos preparemos la plastilina, tendremos harina de trigo, trozos de papel crepe de colores, sal, agua, y un recipiente, se da inicio a prepararla con los niños y niñas cuando ya la tengamos lista a cada niño y niña se les dará un pedazo de esta masa, con el fin de que la moldeen y elaboren diferentes figuras siguiendo las indicaciones de la profesional y luego lo harán de manera independiente, interactuando entre sí, compartiendo saberes.

Para finalizar mostraran sus creaciones a los demás niños y niñas, potenciando a la vez su lenguaje oral y corporal. finalmente, pasan al ritual de lavado de "manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para los niños que no duermen se les dará hojas con imágenes de cuento para colorear, y para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con las colchonetas para que puedan ver videos musicales, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 5 mesas, 4 tiras de papel crepe de colores, 1 bolsa de harina de trigo, y sal, 1 tv. 4 mesas.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar proceso de anticipación, permitir que las niñas y niños interactúen con las texturas, realizar apoyo mano sobre, modelamiento y apoyo verbal.
Educadora especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante este día se realizaron actividades por medio de las cuales se fortaleció la imaginación, la exploración, el pensamiento cognitivo de los niños y las niñas, es por esto que iniciamos proponiendo armar diversos animales, con unas mega fichas, en este momento se evidencia el interés de Neifer, Daerlis, Anthony, Joshua, Ian Joel, al buscar las fichas y agruparlas siguiendo diferentes patrones como el color la imagen o la forma, así mismo se observa que Neifer prefiere alejarse y hacerse en un lado solo armando la figura de un pollo, Joshua y Anthony, se molestan al no poder compartir de las fichas pero la profesional les explica que pueden jugar en equipo y así es mucho más fácil y rápido armarlo, realizando la acción juntos divirtiéndose, riendo e invitando a su amigo Mathias.

En un segundo momento y el más significativo para la mayoría de niños y niñas fue cuando se les facilitaron materiales de uso cotidiano y elaborar plastilina casera, por lo que Joel, Neifer, Martina y Liam, se les dificulto seguir un poco las indicaciones prefiriendo revolver la mezcla con las manos disfrutando sentir sus manos pegajosas, por otro lado en la mesa de Valery, Daerlis, Mathias y Anthony, fueron los primeros en lograr la consistencia de la masa para poder moldearla y realizar diversas formas, manifestando alegría porque lo habían logrado, otro de los niños que llamo la atención por su reacción fue la de Joel Samuel, ya que al sentir la viscosidad de la mezcla y que se había ensuciado el saco llora llamando a la profesional para que lo ayudara, por lo que se la facilito un poco más de harina para que se le desprendiera más fácil de las manos, al ver que cambia de aspecto se alegró y empezó a reírse disfrutando de cada instante.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mí que hacer pedagógico, pude observar que esta experiencia propuesta para el día de hoy cumplió con mis expectativas, ya que la estrategia y los espacios dispuestos fueron de total agrado de los participantes puesto que los llevo a la indagación, exploración, promoviendo la creatividad, así como ampliando su vocabulario a través de diálogos entre ellos, fortaleciendo lazos de amistad, respeto y cariño.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
JUEVES 24 DE OCTUBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PINTANDO MI CUBETA EN MOVIMIENTO

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y niñas su sentido estético y creatividad a través de la creación y decoración

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Enriquecer su sensibilidad artística a partir de sus experiencias sensoriales.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller Artístico

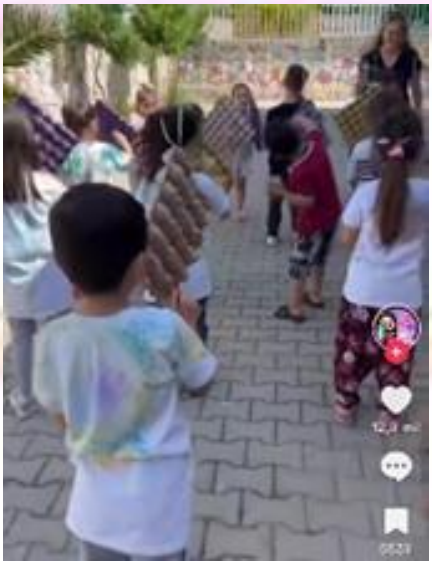
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente ambientándolo el salón encontrarán huevos de dinosaurios, con rompecabezas de animales, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente ya en el aula, se invitara a los niños y a las niñas para que cada uno se situé al frente de su cubeta de huevos, colgante luego la profesional les brindara una paleta con tempera de diferentes colores y un pincel al ritmo de música infantil decorara al agrado de cada uno, finalmente, pasan al ritual de lavado de "manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para los niños que no duermen se les dará ensartadores y para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con las colchonetas para que puedan ver videos musicales, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 27 cubetas, 1 rollo de lana, 27 paletas para pintura, 27 pinceles, 4 temperas de colores



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Tener en cuenta los niveles del volumen de la música, proporcionar instrucciones sencillas y realizar apoyo mano sobre mano para la ejecución correcta de la experiencia.

Educadora especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy y cerrando esta semana se facilitaron juegos con los cuales fortalecieron su parte cognitiva, es por esto que en un primer momento encontraron en el salón expuestos rompecabezas de encajar de madera de animales, donde los niños les llama mucho la atención la de los dinosaurios, aunque curiosamente Daerlis apila más de seis y mezcla todas las fichas, esto permitió que se unieran para buscar las que les correspondían a cada tablero, Joel intenta con varios pero al final solicita ayuda de la profesional para poder ensartas las fichas pequeñas, Jeremy es muy habilidoso para este clase de juegos ya que los arma en menos tiempo.

En un segundo momento mientras se adecua el espacio del salón para la actividad de pintura, Sara, Jerónimo, Gabriel, Liam, siguen cada movimiento de la profesional con mucha curiosidad, haciendo preguntas: ¿para qué haces eso?, ¿Cómo se llama eso?, ¿vamos a jugar con huevos?, le ayudaban a pasarle la cinta, al darles las indicaciones aplauden mostrando alegría porque iban a pintar, se les brindan materiales como pincel y tempera, observando que su atención se centra en cómo iban a pintar sin que se moviera la cubeta, porque tenían las dos manos ocupadas, evidenciando que Joshua utiliza la silla como mesa para dejar la pintura y así con una de sus manos tener la cubeta para pintarla, por otro lado Ian Joel siente gusto al pintarse las manos, Neifer después de un tiempo busca a su amigo Miguel y le pinta la cara, Valery si no permite que se le distraiga por lo que se sienta mirando su cubeta y no habla. Por todo lo anterior se puede mencionar que el propósito del día se alcanza.

REFLEXION PEDAGÓGICA

Dentro de mi quehacer pedagógico, puedo mencionar que adecue los espacios según la necesidad, utilizando materiales acordes a las edades de los niños y niñas; sin embargo, el espacio utilizado se sintió muy reducido, por lo que se replanteara para realizarla más adelante ya que fue de agrado de los participantes.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
VIERNES 25 DE OCTUBRE DE 2024

JORNANA PEDAGOGICA



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN OCTUBRE 28 AL 31 2024

PRE JARDÍN B

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
LUNES 28 DE OCTUBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PINTANDO EL GLOBO

PROPOSITO: Crear espacios de esparcimiento y diversión en los cuales los niños y las niñas fortalezcan las habilidades motoras finas o gruesas, el pensamiento lógico, las relaciones interpersonales por medio de la pintura sobre diferentes texturas.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: descubre conocimientos a través de la exploración de objetos

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales en atención en primera infancia dan la bienvenida a los niños y las niñas saludándolos afectuosamente invitándolos a dejar las pertenencias en el lugar indicado para luego explorar los espacios del salón en los cuales encontraran juegos de ensartado, fichas de encajar, fichas de madera jugando libremente según los intereses de cada uno, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene personal para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas al terminar vuelven a bajar a lavarse las manos, control de esfínteres y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales adecuan el espacio del salón utilizando mesas en fila en las cuales los niños y las niñas encontraran materiales tales como , globos inflados, vinilos, pinceles, en ese momento se les dan indicaciones como se deben poner de pie cerca de las mesas y escogerán uno de los globos, del mismo modo la pintura que más les llame la atención, y utilizando el pincel van primero a garabatear en el globo hasta pintarlo por completo, esta actividad se realiza en el tiempo que los niños y niñas mantengan su atención y logren alcanzar la indicación dada, finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para los niños y las niñas que no deseen descansar se les facilita tablas de amasado y plastilina para crear sus propias obras de arte, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para

ser más ameno el despertar y así organizar el espacio recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas, para ir al baño a realizar el ritual de higiene personal y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con sillas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de videos infantiles, mientras se organizan y esperan la llegada de su familiares .

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, 2 paquetes de fichas de encajar, 27 globos, 6 mesas, 5 tablas de amasado, 4 plastilinas, 27 pinceles, 5 vinilos grandes de diversos colores.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: No requiere ajustes, ya que esta planeación contiene los ajustes inmersos dentro de la misma construcción.

Educadora especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy recibimos a los niños a las niñas con fuertes abrazos, les dimos la bienvenida a Joel y Anthony que son los primeros que llegan al salón, invitándolos a que participaran jugando con las fichas de encajar las cuales les gusta mucho y les llama la atención armando aviones, carros, carreteras etc., después llegó Daerlis y le pregunto a la profesional que si podía sacar más fichas pero de madera ella les dio más fichas, Sara y Yovanna realizaron torres de micos los cuales son los favoritos de ellas compartieron y disfrutaron del juego juntas.
esto permitió que se unieran más los niños y compartieran más con las fichas de madera.

al realizar nuestra actividad nos disponemos a organizarlos en las sillas arrodillados donde cada uno con un pincel deberá decorar su globo con tempera podían realizar diferentes figuras, dibujos o rostro, donde vino reflejado eso fue en el trabajo de Gabriel donde ubico muy bien el rostro identificando las partes de la cara, otro fue el trabajo realizado por Jeremy y Miguel donde el pinto el globo de amarillo y Jeremy realizo los ojos, la nariz y la boca en forma de asombro donde se ve claro, en los niños como también la psicomotricidad estimula la conciencia corporal, la postura y la lateralidad de cada uno. El juego le permite a niños y niñas, imaginar, explorar, representar distintas situaciones y así conocer y descubrir sus habilidades, expresando emociones y mostrando su forma de ver el mundo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

como profesional, puede evidenciar que la actividad fue acogida por los niños y las niñas donde se vio el trabajo en equipo e individual, sin embargo, los espacios estaban muy reducidos, por lo que se plantea para realizarla más adelante ya que fue de agrado de los participantes.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MARTES 29 DE OCTUBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PINTURA MÁGICA

PROPOSITO: Desarrollar en los niños y las niñas las habilidades motoras, la capacidad de descubrimiento e imaginación por medio de la implementación de talleres artísticos manipulando los vinilos

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: descubre conocimientos a través de la exploración de objetos

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

La profesional en atención en primera infancia dan la bienvenida a los niños y a las niñas saludándolos afectuosamente moviendo su cuerpo al ritmo de la canción "hola, hola ¿Cómo estás?", luego los invita a seguir y dejar sus pertenencias en el lugar indicado, para luego invitarlos a sentarse en las sillas junto a las mesas en donde encontraran fichas de madera con los cuales construirán torres, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales ambientaran el espacio con colchonetas en estas estarán sobre de acetato o bolsas plásticas transparentes, dentro de estas encontraran diversos puntos de pintura de colores, los niños y las niñas deberán seguir las indicaciones dadas por las profesionales tales como, ubicarse de rodillas o sentados en las colchonetas, escoger una de las bolsas, empezar a mezclar utilizando primero los dedos índice para finalizar con las palmas de la mano, al haberlo mezclado se les mostraran imágenes con figuras fáciles para que traten de imitar su forma en la bolsa, para cerrar colgarlas en una de la paredes del salón como un tendedero, finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, los niños o niñas que no quieran descansar podrán jugar con la loza y alimentos didácticos, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio recogiendo las cobijas, las almohadas y las colchonetas, para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales les facilitaran huevos didácticos acompañándolos en el proceso de emparejarlos buscando la misma figura, mientras se organizan y esperan la llegada de su familiares .

RECURSOS: 1 bafle, 4 cajas de palitos de madera, 6 mesas, 3 vinilo, 27 bolsas plásticas o acetatos, 27 huevos de formas.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: No requiere ajustes, ya que esta planeación contiene los ajustes inmersos dentro de la misma.

Educadora especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron con agrado y destreza del desarrollo de las actividades propuestas para toda la jornada, en donde se dio inicio permitiéndoles el uso de juguetes de peluche y carros como bienvenida, con los cuales interactuaron y compartieron armónicamente.

Posteriormente estuvieron muy atentos a las indicaciones que se dieron sobre la actividad propuesta, se organizaron las mesas y sillas donde todos estuvieron ubicados , luego la profesional les alcanzó un hoja blanca diferentes colores, al tener todos la hoja, cada uno la doblo por la mitad realizando toques pequeños a esta, después algunos niños estaban a la expectativa de que iría pasar al doblar la hoja que saldría como lo comentó, Gabriel, Jeremy, Emily, Daerlis ellos quería saber que se irían a encontrar es esta pintura , al contar hasta tres cada uno la abrió y se sorprendieron de las imágenes que se encontraban en estas.

Evidenciando que les llamó la atención fue algo muy agradable para ellos ver diferentes figuras como: nubes, mariposas, animales, al finalizar cada uno pegó su trabajo y los demás observaban que veían en él.

Es muy interesante una vez obtenida la mancha compararla con la de los demás y buscarle la forma que tiene para desarrollar la creatividad e imaginación.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional, he logrado evidenciar que las actividades artísticas, les permiten a los niños y las a niñas además de disfrutar de las actividades, potencializan de manera más rápida sus saberes, de ahí la importancia de proponer actividades con materiales llamativos para ellos y ellas.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MIERCOLES 30 DE OCTUBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL PUENTE ESTA QUEBRADO

PROPOSITO: Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad por medio de los juegos tradicionales.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de su movimientos finos y gruesos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de juego y exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales en atención en primera infancia dan la bienvenida a los niños y a las niñas saludándolos e invitándolos a dejar sus pertenencias personales en el lugar indicado, seguidamente encontraran expuestos en el salón mesas con plastilina de arena y moldes para jugar libremente, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene personal para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar se baja al primer piso repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, dos niños o dos niñas se toman de las manos con los brazos estirados mientras una larga fila de compañeros, pasan por debajo, un poco agachados, algo nerviosos, muy sonrientes. El ritmo del canto define la alegre marcha de los pequeños y su último verso, «menos el de atrás» determina qué princesa o qué príncipe queda atrapado en esos brazos. Una vez allí, en ese deliberado cautiverio, se elige a qué lado del puente se quiere ir. Así se van acomodando todos, movidos por una suerte de acuerdo implícito que equilibra los pilares de cada lado, de una estructura infantil que está destinada a quebrarse. Las dos filas halan fuerte hasta que una de las partes arrastra a la otra o el puente finalmente colapsa. Algunas veces, una hilera emocionada de sonrisas se mantiene en pie y la otra rueda por el suelo; en otras ocasiones, se derrumban al tiempo los pilares de un lado y otro, y es justo en ese momento cuando ocurre el milagro del juego: mientras los que han quedado en pie celebran divertidos su gran triunfo, los caídos ríen por igual. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor entonando canciones a consumir

el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, con los niños o niñas que no desean descansar se les propone jugar tableros de encajar, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar, se organiza el espacio, recogiendo las cobijas, almohadas y colchonetas, dirigiéndonos al baño para llevar a cabo el ritual de higiene personal y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se vuelve a realizar el ritual de higiene para llegar al salón las profesionales facilitaran títeres mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, 4 cajas de plastilina, 27 títeres, 10 tableros de encajar.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: No requiere ajustes, ya que esta planeación contiene los ajustes inmersos dentro de la misma construcción.
Educadora especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy recibimos a los niños y a las niñas con grandes abrazos , al llegar a su salón vieron en su ambientación grandes fichas de rompecabezas con las cuales cada uno Iba armando una figura diferente , como lo realizo Celeste y Mariana cada una de ellas armó la oveja y la fresita , después invitaron a sus compañeros para seguir encontrando las fichas que encajaran para armar los demás , Joel en ocasiones le decía a la profesional que no podía buscando ayuda , la profesional busco las fichas con él y armaron el melón y el gato sorprendiendo de lo lindo que había quedado ,luego lo desorganizó y lo armó solito aunque en ocasiones dudaba del pero su docente siempre le recalcaba que él podía , logrando así y poniéndose muy contento

Después al realizar la actividad pedagógica la profesional les explico cómo sería el juego realizando una fila de niños intercalando y escogió a uno para jugar al puente está quebrado al ritmo de la música irán pasando los niños y las niñas uno a uno que fruta coger si manzana o uva el cual escogieron más manzanas que era Jerónimo, al finalizar jalamos de cada extremo ganando las manzanas disfrutaron mucho esta actividad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional, he logrado evidenciar que estas actividades les permiten a los niños y las a niñas además de disfrutar de compartir y cantar estas canciones tradicionales potencializan de manera más rápida sus saberes.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
JUEVES 31 DE OCTUBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ESTACIONES DE FANTASÍA.

PROPÓSITO: fortalecer en los niños y niñas su dimensión socio afectiva y afiancen lazos de amistad por medio de la interacción con sus pares, a través de la creación de diversos escenarios.

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de exploración.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Durante el ingreso los niños y niñas entraran caracterizados del cuento previamente elegido por las profesionales en primera infancia y los padres de familias. Los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación de con cuentos e imágenes, títeres, muñecos para interactuar entre manipulándolos de manera libre, generando interacción con sus pares. A continuación, se lleva a los niños o niñas al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas. Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas.

Se dará inicio a la experiencia escuchando rondas infantiles mientras que los niños y niñas realizan un desfile donde se lograra presentar su caracterización demostrando su creatividad e imaginación. Para nuestra actividad central se invitara a los niños y niñas a desplazarse por cada uno de los salones del jardín en compañía de las profesionales en atención en primera infancia, donde encontraran diferentes escenarios de juegos e interacción tales como siguientes salones: cuentos infantiles donde los niños y niñas interactuaran con sus pares observando y escuchando diferentes fantasías, salón deportivo donde los niños y niñas deberán pasar un circuito saltar obstáculos fortaleciendo su esquema corporal, pintura neón donde los niños y niñas disfrutaran garabateando diferentes tipos de materiales fortaleciendo su motricidad fina y gruesa, día hawaiano donde los niños y niñas encontraran una piscina de pelotas y podrán interactuar con sus pares fortaleciendo su dimensión social, rincones sensoriales donde los niños y niñas encontraran diferentes escenarios para fortalecer su motricidad fina y gruesa, circo

donde los niños y niñas fomentaran la creatividad y la expresión artística, rincones cognitivos donde los niños y niñas encontraran juegos de memoria ya que este fortalece la memoria a corto y largo plazo. Al finalizar las profesionales le manifiestan a los niños y niñas que se desplazan al comedor donde se realizara una fiesta en la cual tendrán la oportunidad de mover su cuerpo con diferentes ritmos musicales.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas figuras geométricas con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS: 1 Bafle, 27 cuentos, imágenes impresas, títeres, Fichas geométricas



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo verbal y físico para la participación y ejecución de las experiencias.

Educadora especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas disfrutamos de nuestra gran fiesta del día dulce, al llegar al jardín nos encontramos con las profesionales disfrazadas, cada una saludaba a los niños con gran emoción ya que todos vinieron con sus grandes trajes de súper araña, princesas, ángeles, gaticos etc.
Luego la profesional coloco música divirtiéndonos al ritmo de la música, realizamos desfile de trajes los cuales cada vez que pasábamos aplaudimos al compañero y entregando una colombina de premio a cada uno, luego hicimos parejas y disfrutamos del baile, después realizamos recorrido por las diferentes estaciones mágicas encontrándonos con la primera la cual disfrutamos en colchonetas y pasando obstáculos en el gimnasio, Jeremy compartió mucho con Anthony saltando y metiéndose en el túnel.
Después disfrutamos de la estación de los juegos lógicos donde encontramos variedad de juegos de mesa como cubos, ensartadores rompecabezas, y cajas de ensartado.
Luego estuvimos en el salón de pelotas donde disfrutamos y compartimos muchas pelotas de colores, al ritmo de la música, después nos fuimos para el salón de neón donde por medio de pintura podíamos plasmar dibujos al ritmo de la música jugar con todos los juguetes encontrados, al finalizar compartimos con todos los niveles una fiesta súper divertida con nuestras profesionales bailamos y disfrutamos mucho. Al finalizar compartimos un día dulce, compartiendo dulces, y galletas de despedida.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional, he logrado evidenciar que estas actividades les permiten a los niños y las a niñas además de disfrutar de compartir, tener un día alegre lleno de alegría y muchos colores.